L'Ecole de la Vie

Projet Pédagogique



Une école où votre enfant peut apprendre, grandir, explorer... et simplement être.

A l'École de la Vie, nous sommes persuadés que chaque enfant est un être unique et qu'il mérite d'être accueilli dans sa globalité : avec sa personnalité, son rythme, ses émotions, ses besoins, ses forces et ses fragilités.

Notre lieu permet à votre enfant d'apprendre dans un cadre sécurisant où il peut expérimenter, se tromper, recommencer, créer, imaginer, bouger, observer, être en lien avec la nature, prendre soin de lui, des autres et du monde qui l'entoure.
L'environnement que nous proposons à votre enfant assemble apprentissages, autonomie, créativité, mouvement, nature et bien-être, afin qu'il puisse développer une relation sereine avec lui-même et avec son environnement.

Dans un quotidien où les enfants sont souvent sollicités de toutes parts, nous faisons le choix d'accorder une place au calme et à la reconnexion à soi. Les temps de pause ne sont pas considérés comme des temps "vides" mais comme des moments qui participent au développement de l'enfant. Apprendre à reconnaître ses émotions, écouter ses sensations, se recentrer et retrouver son calme sont pour nous des apprentissages essentiels pour que chaque enfant puisse construire son identité, sa confiance et son autonomie.

L'École de la Vie est un espace où l'enfant peut être lui-même, apprendre à son rythme et grandir dans toutes les dimensions de sa personne.

Une approche holistique de l'enfant

L'École de la Vie ne cherche pas seulement à transmettre des connaissances à votre enfant, mais à accompagner différentes dimensions de son développement :

- intellectuelle ;
- émotionnelle ;
- corporelle ;
- sociale ;
- créative ;
- relationnelle ;
- sensorielle.



L'idée n'est pas seulement de préparer votre enfant pour le primaire, mais également de l'accompagner dans la construction de la personne qu'il devient.

Montessori... mais pas que !

À l'École de la Vie, nous nous inspirons de plusieurs courants pédagogiques pour construire un accompagnement qui correspond au mieux aux besoins de l'enfant. La pédagogie Montessori occupe une place importante dans notre manière de penser les apprentissages, mais nous ne souhaitons pas appliquer une méthode de manière figée. Nous nous inspirons donc de différents courants.

Activités artistiques et manuelles

Approche spirituelle non-dogmatique

Ecole du dehors

Pédagogie Montessori

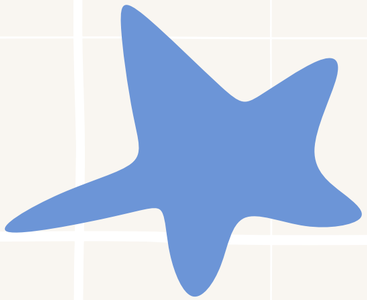
Imaginaire et créativité

Calme et reconnexion à soi.

Les apprentissages fondamentaux

Les matinées de l'École de la Vie sont consacrées aux apprentissages fondamentaux :

- Autonomie
- Vie pratique ;
- Vie sensorielle ;
- Langage ;
- Conscience phonologique ;
- Premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture ;
- Mathématiques ;
- Découverte du monde.



Ceux-ci sont inspirés de la pédagogie Montessori dans la façon dont ils sont proposés à votre enfant.
L'un des principes qui nous tient à cœur est de considérer l'enfant comme acteur de ses apprentissages. Votre enfant est amené à observer, manipuler, expérimenter, répéter et à construire lui-même ses apprentissages.
Le matériel Montessori est conçu pour permettre une découverte concrète. Il donne à votre enfant la possibilité de passer petit à petit du concret vers l'abstrait. L'objectif n'est pas uniquement que l'enfant mémorise une information, mais qu'il la vive et la comprenne à travers ses expérimentations.

Les apprentissages fondamentaux

Dans une approche Montessori, l'environnement joue un rôle essentiel. La classe est pensée et organisée pour que l'enfant puisse être le plus autonome possible. Le matériel est accessible, présenté de manière ordonnée et chaque activité a une place précise. Cela permet à l'enfant de savoir où trouver ce dont il a besoin, de prendre une activité, de l'installer, de l'utiliser puis de la ranger lorsqu'il a terminé. Tous ces petits gestes du quotidien participent à la construction de l'autonomie et permettent également l'apprentissage de :

- prendre soin de son environnement ;
- prendre soin du matériel ;
- faire des choix ;
- aller au bout d'une activité ;
- ranger après son utilisation ;
- demander de l'aide en cas de besoin.

La manipulation est fortement présente au sein de la pédagogie Montessori. Une grande partie des apprentissages passent par les mains et par les sens : verser, transvaser, trier, visser, boutonner, découper, classer, associer, déplacer, construire... Ces expériences permettent à votre enfant de développer sa motricité fine, sa concentration et sa coordination.

Le matériel sensoriel permet également d'affiner les sens de l'enfant : distinguer des tailles, des formes, des couleurs, des textures, des sons ou des poids.

Nous partons du principe que l'enfant apprend d'abord avec son corps et ses sens avant de pouvoir conceptualiser les notions.

Les apprentissages fondamentaux

La liberté de choix est également très présente. Votre enfant peut choisir parmi plusieurs activités qui lui ont été présentées et qui sont adaptées à son niveau et à son âge. Il ne s'agit pas de laisser votre enfant faire "tout ce qu'il veut", mais bien de lui offrir une liberté dans un cadre clair. Cela favorise l'engagement et amène l'enfant à développer petit à petit sa prise de décisions.

Tous les enfants n'apprennent pas de la même manière ni au même moment. Nous portons donc une attention particulière au rythme individuel de chacun. Certains enfants auront besoin de nombreuses répétitions avant de maîtriser une compétence et d'autres moins. L'objectif n'est pas de comparer les enfants entre eux, mais d'observer leur progression et de leur proposer des activités qui correspondent à leurs besoins et à leur niveau.

À travers l'approche Montessori, l'adulte observe beaucoup. Il regarde ce qui attire l'enfant, ce qu'il maîtrise déjà, ce qui lui demande encore des efforts, la manière dont il se concentre, les difficultés qu'il rencontre... Cette observation permet ensuite de proposer une activité au moment le plus pertinent.
L'adulte présente le matériel, montre les gestes avec précision, accompagne l'enfant, puis lui laisse suffisamment de temps pour expérimenter par lui-même.

L'école du dehors

À l'École de la Vie, on utilise le dehors comme un véritable espace d'apprentissage. Le jardin, le potager, la forêt, les poules, les arbres, la météo, les saisons deviennent des supports pédagogiques riches de sens pour l'enfant.
Dehors, votre enfant aura l'occasion de :



- jardiner ;
- semer et récolter ;
- prendre soin des animaux ;
- observer les insectes ;
- suivre les saisons ;
- mesurer, compter, classer ;
- dessiner ce qu'il observe ;
- faire des expériences ;
- apprendre à prendre des risques mesurés ;
- développer sa motricité.

Une approche spirituelle non-dogmatique

L'École de la Vie est une initiative de l'Ashram in the City, un lieu spirituel libre de tout dogme. Inspiré notamment des traditions hindoues et bouddhistes, il accueille toutes les personnes, quelles que soient leurs convictions ou leur parcours.
La spiritualité y est envisagée comme une ouverture : un espace d'exploration intérieure, de reconnexion à soi, aux autres et au vivant, dans le respect de la liberté et du chemin de chacun.
Au fil des années, les enfants apprendront de manière ludique les différents piliers la philosophie du Yoga:

1. **Yama (Règles de conduite envers les autres) :** Ce sont les principes éthiques et universels de vie en société.
2. **Niyama (Règles de discipline personnelle) :** Ce sont les observations tournées vers l'intérieur pour le développement personnel.
3. **Asana (Les postures physiques) :** Les postures corporelles destinées à rendre le corps stable, souple et confortable pour la méditation. C'est l'aspect le plus connu en Occident.
4. **Pranayama (Le contrôle du souffle) :** La maîtrise de la respiration et de l'énergie vitale (prana) pour apaiser le mental.
5. **Pratyahara (Le retrait des sens) :** Le détachement des stimuli extérieurs pour ramener l'attention à l'intérieur de soi.
6. **Dharana (La concentration) :** La fixation de l'esprit et de l'attention sur un seul point ou objet.
7. **Dhyana (La méditation) :** La continuité fluide de la concentration, où l'esprit reste absorbé sans interruption.

Le calme et la reconnexion à soi

Un pilier essentiel de l'École de la Vie est de permettre à votre enfant de reconnaître ce qui se passe en lui pour mieux comprendre et gérer ce qui se passe autour de lui. Il ne s'agit pas de demander aux enfants d'être silencieux ou parfaitement calmes, mais de leur apprendre à identifier leurs besoins, à reconnaître leurs émotions et à découvrir différents moyens de retrouver leur équilibre. Plusieurs moments quotidiens amèneront votre enfant au calme et à la reconnexion à soi :



- accueil calme du matin ;
- exercices de respirations ludiques ;
- petits exercices corporels ;
- écoutes musicales ;
- histoires relaxantes ;
- temps de silence ;
- activités de retour au calme ;
- apprendre à verbaliser ses émotions et à identifier ses besoins.

Une place pour l'imaginaire et la créativité

Nous souhaitons préserver une place à l'imaginaire et à la créativité. À travers notre structure, votre enfant découvrira différentes approches qui lui permettront d'exprimer sa créativité et d'enrichir son imagination :

- peinture et arts plastiques ;
- travail manuel ;
- comptines et chants ;
- contes et histoires ;
- jeux symboliques et imaginaires ;
- activités musicales.

Des rituels pour donner du rythme aux journées

Les enfants ont besoin de repères pour se sentir en sécurité et s'épanouir pleinement. C'est pourquoi, il nous paraît important de respecter un certain rythme à travers quelques rituels. Chaque jour de la semaine, une activité hebdomadaire reconnaissable est proposée à votre enfant.

- Lundi -> faire du pain
- Mardi -> activité artistique
- Mercredi -> école du dehors
- Jeudi -> conte et histoire
- Vendredi -> éveil musical et chant

La répétition de ces activités crée de la sécurité et leur contenu permet de développer de nouvelles compétences.

Le rôle de l'adulte

Au sein de notre structure, le rôle de l'adulte est essentiel à l'accompagnement de l'enfant. Pour permettre une certaine liberté à l'enfant, l'adulte prend soin de l'accueillir dans un cadre structurant, sécurisant et bienveillant.
L'adulte se place en tant que :

- **Observateur** : avant d'intervenir, l'adulte prend le temps d'observer. Il cherche à comprendre ce que l'enfant est en train de vivre, ce qu'il essaie de faire, ce qui l'intéresse, ce qui lui pose difficulté et ce dont il pourrait avoir besoin.
- **Guide** : l'adulte accompagne l'enfant dans ses découvertes et ses apprentissages. Il présente le matériel, montre les gestes, explique, pose des questions, encourage et propose de nouvelles activités.
- **Garant du cadre** : liberté ne signifie pas absence de limites. L'enfant a besoin de savoir ce qui est possible, ce qui ne l'est pas, et pourquoi certaines règles existent. L'adulte pose donc un cadre clair, constant et compréhensible.
- **Modèle** : l'adulte montre par son attitude comment prendre soin de soi, des autres et de l'environnement, car il sait que l'enfant apprend énormément par imitation.
- **Présence sécurisante** : l'adulte est disponible, à l'écoute et accessible. L'enfant sait qu'il peut venir chercher du réconfort, poser une question ou demander de l'aide.

La Communication Non-Violente et le vivre-ensemble

À l'École de la Vie, nous privilégions une approche basée sur la Communication Non-Violente (CNV).
En cohérence avec notre pédagogie et notre vision du vivre-ensemble. Nous souhaitons créer, à travers notre communication, un environnement où tout acte contribue à l'embellissement de notre vie. Nous veillons à ce que notre manière de donner du feedback favorise l'apprentissage et considérons les erreurs et les imperfections comme des occasions de mieux comprendre nos limites et de grandir.

Grâce à la Communication Non-Violente, nous aidons les enfants à développer des compétences langagières et communicationnelles pour interagir positivement avec eux-mêmes et avec les autres, y compris dans les situations les plus difficiles.
Au quotidien, nous encourageons également les enfants à développer des attitudes qui favorisent le vivre-ensemble : attendre leur tour, apprendre à demander de l'aide, prendre soin du matériel et du vivant, et chercher ensemble des solutions lorsque des difficultés se présentent.

La Communication Non-Violente et le vivre-ensemble

La CNV se base sur les quatre piliers suivant :

1. **L'observation des actions qui influent notre bien-être :** Nous souhaitons stimuler l'apprentissage à observer une situation avec objectivité et sans jugement.
2. **Reconnaître ce qu'on ressent par rapport à ce que nous avons observé :** Nous souhaitons guider les enfants dans leur écoute de soi, à reconnaître leurs émotions, et à les exprimer. Assumer sa vulnérabilité est une source de courage et d'authenticité.
3. **Comprendre les besoins qui se cachent derrière nos émotions :** Nous souhaitons guider les enfants à comprendre, reconnaître et exprimer leurs besoins.
4. **Formuler une demande concrète :** Nous souhaitons stimuler les enfants à formuler des demandes claires, concrètes et avec conscience. Tout en développant de l'empathie envers autrui, leurs émotions, leurs besoins; pour mieux accepter leurs limites de façon positive.

La Communication Non-Violente et le vivre-ensemble

À travers sa pédagogie, l'École de la Vie développe différentes compétences essentielles à l'apprentissage de la Communication Non-Violente (CNV), telle que le recentrage, la reconnexion à soi, l'écoute, l'estime de soi, le respect de l'autre et l'empathie.

En tant que guides, nous nous engageons à montrer l'exemple en privilégiant une communication bienveillante et collaborative. Conscients que cet apprentissage concerne aussi les adultes, nous souhaitons faire de l'École de la Vie un lieu d'apprentissage et de soutien mutuel, où enfants et adultes progressent ensemble. C'est en unissant nos efforts et en avançant ensemble que nous accompagnons vos enfants sur la voie de leur épanouissement.



La relation avec les parents

La relation avec les familles est pour nous très importante. Nous considérons les parents comme des partenaires éducatifs, car l'accompagnement d'un enfant est un travail d'équipe.
Notre objectif est de créer une continuité entre la maison et l'École de la Vie, tout en respectant la place de chacun. Pour ce faire, nous organisons :

- des rencontres individuelles
- une communication régulière
- des ateliers parents-enfants ponctuels
- la participation des parents pour certains projets
- des temps conviviaux lors d'événements saisonniers

Un peu de concret, une journée type

8h30-9h00	Accueil individualisé et activités calmes libres	
9h00-9h20	Rassemblement, météo intérieure/extérieure, petits rituels, chants...	
9h20-11h20	Temps d'apprentissages autonomes inspirés de Montessori Manipulation, présentations individuelles ou en petits groupes, langage, mathématiques, sensoriel, vie pratique... La collation saine se prend en autonomie durant cette période.	
11h20-11h50	Temps libre à l'extérieur	
11h50-12h20	Retour au calme, narration de conte ou lecture d'histoire	
12h20-13h00	Repas	
13h00-13h30	Temps à l'extérieur pour les plus grands (découvertes/explorations)	Début de sieste pour les plus petits
13h30-13h45	Relaxation ou activité douce	Sieste
13h45-14h45	Activité du jour (activité culinaire, artistique, conte, musique...)	Sieste
14h45-15h10	Temps libre à l'extérieur	Lever de sieste, les enfants se retrouvent à l'extérieur
15h10-15h20	Rassemblement et retour sur la journée	
15h20-15h30	Départ des enfants	
15h30-17h00	Garderie	

Petite conclusion

L'École de la Vie est une école où l'on apprend à lire, à écrire, à compter et à comprendre le monde, mais où l'on apprend aussi à écouter son corps, reconnaître ses émotions, prendre soin du vivant, vivre ensemble, créer, imaginer et prendre confiance en soi.
C'est une école où la nature devient une salle de classe, où les mains peuvent toucher, construire, cuisiner et créer, où l'on peut exprimer son imagination et où chaque enfant peut découvrir ce qui le rend unique.

